

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
(МАОУ СОШ № 20)



СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ «СОШ № 20»

О.В. Новгородцева

«10» апреля 2021

Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 20
на 2021 год

Первоуральск, 2021

Паспорт Среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 20 на 2021 год
Цель программы	Достижение к концу 2021 года положительной динамики качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с учебной неуспешностью.
Задачи программы	1.Разработать внутришкольную программу повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обучающихся учащихся с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности. 2.Внедрить в практику работы методические рекомендации для педагогических работников по обучению учащихся с рисками учебной неуспешности. 3. Отработать на практике механизм оказания адресной педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности на основе мониторинговых программ сопровождения. 3.Организовать мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении.
Целевые индикаторы и показатели программы	1. Доля педагогов (чел/%), повысивших квалификацию по работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Доля педагогов (чел/%), использующих современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. 3. Доля обучающихся (чел/%), демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы. 4. Доля обучающихся (чел/%), подтвердивших свои отметки на

	ВПР. 5. Доля выпускников 9 класса (чел/%), получивших аттестат об основном общем образовании.
Методы сбора и обработки информации	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. 3. Проведение мониторинга качества образования в соответствии с программой внутришкольного контроля. 4. Мониторинг применения педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении.
Сроки и этапы реализации программы	2020-2021 год Этапы реализации проекта: Первый этап (IV квартал 2020 года) – аналитико–диагностический, подготовительный. Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта. Второй этап (I квартал 2021 года) – экспериментально–внедренческий Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов. Третий этап (II-III квартал 2021 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. Четвертый этап (IV квартал 2021 г.) - этап полной реализации проекта. Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение

	опыта работы.
Основные подпрограммы	1. Подпрограмма «Качество условий и результатов инклюзивного образования» 2. Подпрограмма «Организация обучения вне рисков учебной неуспешности»
Ожидаемые конечные результаты	1. 90% педагогов школы повысили квалификацию по работе с детьми с ОВЗ. 2. 30% педагогов освоили и готовы к системному применению в образовательной практике современных образовательных технологий деятельностного типа. 3. 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены адресной педагогической поддержкой на основе мониторинговых программ сопровождения. 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 %.
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №20» Куратор – МАОУ «СОШ № 4» Муниципальный координатор
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Основное содержание

1. Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является достижение к концу 2021 года положительной динамики качества образования через реализацию мер по устранению факторов

риска, связанных с высокой долей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с учебной неуспешностью. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1.Разработать внутришкольную программу повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обучающихся учащихся с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности.

2.Внедрить в практику работы методические рекомендации для педагогических работников по обучению учащихся с рисками учебной неуспешности.

3. Отработать на практике механизм оказания адресной педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности на основе мониторинговых программ сопровождения.

3.Организовать мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении.

Данные задачи будут успешно реализованы, если до конца 2021 года:

1.50% педагогов школы повысят квалификацию по работе с детьми с ОВЗ;

2.30% педагогов освоят и будут готовы к системному применению в образовательной практике современных образовательных технологий деятельностного типа.

3.со всеми обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, организована работа по ликвидации образовательных дефицитов на основе мониторинговых программ сопровождения.

3.доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию задач.

Направления в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ	1.Разработать внутришкольную программу повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обучающихся с ОВЗ, учащихся с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности	Организация изучения педагогическим коллективом актуальных технологий сопровождения инклюзивного процесса	Сентябрь - октябрь 2021г.	Проект программы, обсуждение и внесение корректировок, дорожная карта по реализации модели Снижение доли педагогов, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с	Директор Зам. директора по учебной работе; Ответственный за организацию курсовой подготовки Зам. директора по учебной работе; Руководители ШМО	Учителя начальной школы и предметники

				ОВЗ; 90 процентов педагогов до конца 2021 года повысят квалификацию по работе с обучающимися с ОВЗ.		
2. Организовать мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с трудностями обучения.	Обновление деятельности школьного консилиума в соответствии с современными требованиями и актуальными запросами школы	сентябрь – декабрь 2021 года	План работы школьного консилиума	Зам. директора по учебной работе; психолог, логопед, классные руководители учителя.	Учителя начальной школы и предметники; Обучающиеся; Родители	

		педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также имеющих низкую учебную мотивацию и/или высокий риск учебной неуспешности	года	их родителями и педагогами, корректировка направлений учебно-воспитательной работы		
2.Создание оптимальных условий для освоения основной образовательной программы начального	3. Внедрить в практику работы методические рекомендации для педагогических работников по обучению учащихся с	Участие в выездном методическом семинаре на базе школы № 4 по теме «Эффективные приемы	22 апреля 2021г.	Разработка адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями обучения	Директор Куратор школы №4 Зам. директора по учебной работе.	Учителя начальной школы и предметники

общего образования, основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с рисками учебной неуспешности.	рисками учебной неуспешности.	повышения учебной мотивации и снижения рисков учебной неуспешности в урочной деятельности»; Методическое совещание «Особенности оценивания мотивации обучающихся»; Организация и проведение семинара совместно с куратором на базе	04 мая 2021г.	Проведение серии методических мероприятий (методических совещаний, семинаров) по обучению педагогов новым педагогическим технологиям, использованию рефлексивно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности	Куратор школы №4, педагог-психолог школы №4	
---	-------------------------------	--	---------------	--	---	--

	школы № 20 Проведение диагностики в целях выявления причин затруднений обучающихся в обучении	сентябрь- октябрь 2021г.	Результаты ДКР, составление индивидуальных карт дефицитов в учебной деятельности и реализации плана по ликвидации отставания от учебной программы	Зам. директора по учебной части; Учителя- предметники.	Обучающиеся; Родители
4. Отработать на практике механизм оказания адресной педагогической	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной	в течение года	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей Повышение	Зам. директора по учебной работе; Учителя – предметники; Классные	Обучающиеся; Родители

	помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности на основе мониторинговых программ сопровождения.	деятельности и результатов обучения, выравнивание шансов всех обучающихся Школы для получения качественного образования	качественной успеваемости обучающихся, повышение результатов ГИА Организация дополнительных занятий во внеурочное время с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	руководители	
--	--	---	--	--------------	--

3. Механизмы реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который определяет формы и методы управления реализацией программы. Основными механизмами реализации программы в школе является:

1. Внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО), выполнение плана внутришкольного контроля (ВШК).
2. Программы антирисковых мер, включающие конкретные меры и мероприятия по достижению поставленных целей, а также нормативные документы, которыми школа закрепляет реализацию мероприятий Среднесрочной программы.
3. Внутришкольная система самодиагностики и индивидуализации обучения.
4. Внутришкольная система оценки профессионального развития педагогов школы.
5. Внутришкольная система социализации обучающихся.

Степень сформированности и эффективности функционирования каждого направления, характеризующего механизмы управления качеством образования в школе, определяется реализацией компонентов управленческого цикла. Он представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию практики управления качеством образования, а также на результативность реализации Среднесрочной программы. Управленческий цикл внутри систем управления качеством начинается с выдвижения целей и их обоснования.

Методология оценки механизмов управления качеством образования говорит нам следующее:

- Выдвижение целей предполагает определение стратегии развития систему управления качеством в школе, а обоснование этих целей, приведение убедительных аргументов или доводов, обусловленных нормами, предпосылками и установками, в соответствии с которыми необходимо предпринять конкретные управленческие действия. Цели должны быть

конкретными, достижимыми, измеряемыми, иметь срок исполнения, а также содержать задачи, решение которых обеспечит реализацию этих целей.

- В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определяются показатели – количественные или качественные оценки состояния школьной системы ВСОКО. Определяются и методы сбора информации – источники получения информации.
- Для получения данных проводится мониторинг по установленным показателям. Мониторинг должен включать в себя сбор информации, обработку, систематизацию, хранение полученной информации.
- По результатам мониторинга осуществляется анализ выполнения Среднесрочной программы, выявления проблем реализации.
- На основе анализа разрабатываются адресные рекомендации.

На основе результатов анализа данных мониторингов принимаются меры и управленческие решения. То есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выделенных проблемных областей. По итогам принятия мер и управленческих решений, необходимо проводить анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, и в соответствии с ними подбираются новые показатели, при необходимости корректируются методы сбора и обработки информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются рекомендации, принимаются меры и управленческие решения. Иными словами, выстраивается новый управленческий цикл, который вносит коррективы в Среднесрочную программу и дополнение в концепцию развития при необходимости.