

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
(МАОУ СОШ № 20)**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ СОШ №20
приказ № 253 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»

для обучающихся 2–4 классов

Первоуральск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой(5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат(8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых(7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3.Эволюция профессий(7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии(11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я»(9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии(12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись(9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Многообразие мира профессий	1	Виртуальная экскурсия
2	Многообразие мира профессий	1	Проектная деятельность
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Исследовательская работа
4	Садовник, дворник	1	Ролевая игра, практикум
5	Мастер-цветовод	1	Интерактивное занятие
6	Профессия флорист	1	Творческая работа в парах
7	Знакомьтесь с агрономом	1	Викторина
8	Профессия овощевод	1	Познавательная игра
9	Охранник	1	Беседа. Коллективное обсуждение
10	Полицейский	1	Викторина
11	Пожарный	1	Игра-соревнование
12	Военный	1	Практическая работа в парах
13	Профессия «Следователь»	1	Творческая мастерская
14	Профессия «Следователь»	1	Ролевая игра
15	Следствие ведут второклассники!	1	Познавательная игра
16	Разведчик	1	Групповые исследования
17	Летчик	1	Имитационная игра
18	Водолаз	1	Виртуальная экскурсия
19	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование
20	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа
21	Зубной врач	1	Познавательная игра
22	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков
24	Врач-хирург	1	Викторины с элементами творчества
25	Врач-кардиолог	1	Игра-путешествие
26	Санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение
27	Профессия – учитель	1	Ролевая игра
28	Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия
29	Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина
30	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку. Практикум
31	Школьная столовая	1	Творческая работа в группах
32	Почему в кабинете так чисто?	1	Экспресс-исследование
33	Школьный доктор	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.
2	Представление о труде взрослых	1	Самостоятельная работа с текстом
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Деловая игра. Практикум
8	Кем работают мои родные?	1	Беседа. Викторина
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Мини-исследование
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа
12	Оформление страницы портфолио	1	Практикум, творческая работа
13	Оформление страницы портфолио	1	Выставка
14	Семейные династии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Практикум, творческая работа
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Выставка работ. Обсуждение
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
18	Как рождаются новые профессии	1	Мини-исследование
19	Как рождаются новые профессии	1	Групповой проект
20	Исчезают ли профессии?	1	Эвристическая беседа. Практикум
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие
23	Обобщение по разделу	1	Тестирование. Викторина
24	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
25	Сложности выбора профессии	1	Практическая работа
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность
27	Книгу перевернув, намотай себе на	1	Тренинг

	ус - все работы хороши, выбирай на вкус!		
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Беседа. Тестирование
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Творческая мастерская
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Викторины с элементами творчества
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Проект. Конкурс газет
34	Защита творческих проектов	1	Деловая игра. Выступления

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум
2	В гостях у своего «Я»	1	Творческая работа
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра
5	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков
6	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Творческая работа
9	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование
10	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность. Конкурс
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивное занятие
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Беседа. Практикум
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Творческая работа
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Беседа. Практикум
21	Сочинение «... -это призвание!»	1	Творческая работа
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Групповые исследования
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Конференция
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Исследовательская деятельность
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов

28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Выступление. Конкурс газет
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность
32	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция
33	Защита «Профессионального портфолио	1	Конференция
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166478

Владелец Прохорова Ирина Владимировна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025