

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
(МАОУ СОШ № 20)**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 9 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ СОШ №20
приказ № 253 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Смысловое чтение»
для обучающихся 1–3 классов

Первоуральск, 2024 год

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- сознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Разделы программы:

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог

с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Содержание программы

Курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто

указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Тексты представлены двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.*
2	Санта- Клаусы в шортах.
3	Бразильский воск
4	Надёжная защита.
5	Одежда для яблок
6	« Приятный» запах помойки.
7	Сказка о русалочке.*
8	Рисовые картины.
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?
10	Сказка о львёнке и мяче.*
11	Как напугать с помощью воздуха
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?
13	Река в океане. Лианы
14	Зачем театру сцена
15	Деньги и гроши.
16	Бумажные осы. Воздушные корабли
17	Водные дороги.
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?
19	Сказка о машинке. *
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью
21	Улыбайтесь
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.
23	« Планета Вода»
24	Дым от костра вместо телефона
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.
26	Удав в кинотеатре.
27	Ожоги медуз
28	Маленький автобус.*
29	Первые автомобили
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышиных ковриках.* Итоги за год.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема
1	Незаметные жирафы
2	Упитанные пингвины
3	Зайчонок и улитка.*
4	Зрение лягушки
5	Мудрость гномика Книгочей.*
6	Что получается, когда обмениваются идеями
7	Тиддалик выпил всю воду.*
8	Дома на курьих ножках
9	Бражник
10	Необычная охота
11	Глаз бури
12	Гномик Хранитель Воды*
13	Горный серпантин
14	Вулканы- холодильники Земли
15	Когда приобретают друзей
16	С удочкой на лягушку
17	Леденцы*
18	Два художника
19	Девочка и попугай
20	Сказка про робота - уборщика*
21	Хлебосольный гномик*
22	Фотоохота
23	Гномик Огородник*
24	Гномик Франт *
25	Многорукий гномик *
26	Прудовые арбузы
27	Три новогодних праздника *
28	Горные лыжи среди пустыни
29	Золотая деревенька *
30	В путь*
31	Гномик Сказочник*
32	Гномик Ворчун*
33	Гномик Ворчун*
34	Итоги года

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема
1	Резные лошади*
2	Надувные дома
3	О том , как змея стала ядовитой*
4	Искусственный риф
5	Розовые кролики*
6	Самоцветы
7	Сказка о глупой акуле*
8	Как пугало было вороньим царём*
9	Символ Франции
10	Обезьяна и слон *
11	Очень красивые лодки*
12	Откуда пошли пельмени
13	Замечательные часы
14	Всякое ли молчание- золото?
15	« Читать» людей.
16	Тысяча глиняных горшков*
17	« Тошу обижать не дам!»
18	Как я кормила синичек и белочек*
19	Необычная ёлка
20	Сказка о пирожке*
21	Одинокий мухомор*
22	«Мы триста лет этим занимаемся»
23	Колизей
24	Памятник дереву
25	Магниты в древности
26	Бабушка огородника *
27	Санта- Клаусы в разных странах
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.
30	Гусеница , которая хотела летать*
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*
34	Ночной урок*. Итоги года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166478

Владелец Прохорова Ирина Владимировна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025