

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
(МАОУ СОШ № 20)

Рассмотрено
Протокол
педагогического совета
№4 от 13.01.2020 года

Утверждена приказом
директора МАОУ СОШ №20
№ 1 от 13.01.2020 года

Программа
«Ступени успеха»
(выявления детей, проявивших выдающиеся способности,
сопровождения и мониторинга, их дальнейшего развития)
(2020-2025 гг..)

Пояснительная записка

Программа «Ступени успеха» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Целевая программа «Ступени успеха» представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывающий основные направления работы с одаренными детьми (далее ОД).

Программа «Ступени успеха» направлена на выявление и развитие одарённых и мотивированных детей, создание для них благоприятных условий для участия в интеллектуальной, творческой, исследовательской, проектной деятельности и спорте.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
 - Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов(Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.)
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239
- «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

-Приказом Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»,

- Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8.

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Актуальность.

Работа с одарёнными детьми – одно из основных направлений работы каждой образовательной организации . Эта работа ведётся с детьми всех ступеней (начальной, основной, средней) и включает различные формы работы с педагогическим и ученическим коллективами: семинары, презентации опыта работы, деятельность в рамках инновационных проектов, конкурсы исследовательских и проектных работ, участие детей в интеллектуальных играх, олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, а также в профильных сменах для одарённых детей.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с ОД используется дифференцированный подход, применяются новые технологии. Обучающиеся привлекаются к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх-конкурсах, научно-практических конференциях, ведётся мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Проводится работа по заполнению банка данных одаренных детей, реестра мероприятий, механизма поощрения ОД.

Однако еще остаются нерешенные проблемы. Снизилась мотивация обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, что требует иного подхода к организации системы работы с одаренными и способными детьми путем построения индивидуальных образовательных траекторий и повышению мотивации детей и родителей по данному вопросу.

Перспективы работы:

1. Поиск новых форм и направлений работы с одаренными детьми.
2. Активизация работы по развитию общих исследовательских умений и проектных навыков у обучающихся.
3. Развитие мотивации детей к участию в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
4. Привлечение родителей к работе по развитию способностей учащихся.

Предполагается работа по следующим 5 направлениям:

- лидерское;
- спортивное;
- техническое;
- интеллектуальное;
- творческое.

Паспорт программы

Наименование программы	Школьная программа «Ступени успеха» (2021 - 2025г.г.)
основание для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А.Медведевым 3 апреля 2012 г.) Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Приказ Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей», Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п-П8. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
Цель программы:	создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей

Задачи:	1. создать социально-педагогическую среду для выявления поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей 2 разработать систему мониторинга и программно-методического сопровождения развития детей и подростков; 3. организовать взаимодействие школы, общественных организаций, родителей; 3. создать условия мотивации одаренных и успешных детей; 4. обеспечить методическое сопровождение педагогов по работе с одаренными и успешными детьми. 5. Изучать и внедрять инновационные технологии.
Условия реализации:	1. Настоящая Программа для детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в МАОУ СОШ №20 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; приказом Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». 2. Программа создана в целях выявления, сбора, анализа, систематизации информации по выявлению и сопровождению детей с выдающимися способностями и высокой мотивацией к научной, проектно-исследовательской, творческой, художественной, физкультурно-спортивной и общественной деятельности, содействия профессиональной ориентации обучающихся и формирования Банка одарённых детей. 3. Данная программа направлена на работу с одаренными детьми в МАОУ СОШ №20 на всех уровнях образования: начальное, основное, среднее образование. В программе имеют право принимать участие дети и молодежь в возрасте от 7 до 18 лет. 4. Выявление одаренных детей осуществляется на основе наличия результата интеллектуальной,

	спортивной, творческой, научной и иной деятельности, подтвержденного дипломом, грамотой, свидетельством или иным документом. Наградной документ должен содержать информацию - ФИО участника, полном наименовании организатора конкурсного мероприятия, полном наименовании конкурсного мероприятия, направлении конкурсного мероприятия, конкретных сроках и времени, уровня (международный, всероссийский, региональный и т.д.). 5. Конкурсные мероприятия проводятся в течение календарного года. Организаторами конкурсных мероприятий могут выступать: исполнительные органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, спорта и искусства Российской Федерации и Свердловской области; органы управления образования, управления культурой, а также управления по физической культуре и спорту и молодежной политике городского округа Первоуральск; общественные и иные организации. 6. Подведение итогов проводится в конце учебного года, где происходит официальное награждение одаренных обучающихся с освещением в средствах массовой информации и/или сети «Интернет». Отбор претендентов (одаренных детей) для награждения осуществляется администрацией школы по направлениям на основании аналитического отчета.
Сроки реализации:	С 1 января 2020 года по 31 декабря 2025 года
Исполнители мероприятий программы:	Администрация МАОУ СОШ №20, учителя-предметники, классные руководители
Основные мероприятия программы:	- разработка нормативных правовых актов и иных документов по поддержке и развитию детской одаренности; - организация системы мониторинга и Банка данных одаренных детей; - мероприятия с педагогическими кадрами; - мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми; - мероприятия по поддержке и социальной защите одаренных детей.

Ожидаемый результат реализации программы:	1. Создана система выявления, обучения, сопровождения одаренных детей; 2. Разработана и реализуется система мониторинга и программно- методического сопровождения развития детей и подростков; 3. Организовано взаимодействие школы, общественных организаций, родителей; 4. Повышена мотивации одаренных и успешных детей; 5. Повышена профессиональная компетенция педагогов, работающих с одаренными детьми. 6. Используются инновационные технологии.
Продукт:	1. Диагностические материалы по выявлению одаренных детей, Банк данных, индивидуальный образовательный маршрут 2. Методические материалы, сценарии мероприятий 3. Награждение одаренных детей дипломами, грамотами. 4. Документы, подтверждающие профессиональную компетенцию педагогов, работающих с одаренными детьми.

Концептуальные основы программы.

В основе теоретической разработки лежат работы:

1. психолога Лейтес Н. С., согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы;
2. психологов В. Панова, Н. С. Лейтес, в которых одаренность рассматривается как особая форма проявления творческой природы, психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа;
3. работы А. М. Матюшина, А. Я. Пономарева, которые раскрывают проблемы одаренности (содержание этого понятия, процесс воспитания одаренных детей; формирование учителя- мастера);
4. проблеме поиска, диагностики отбора, поддержки и защиты одаренных детей посвящены работы А. И. Савенкова, В. Д. Шадрикова, Л. Н. Перминова.

Анализ педагогической литературы свидетельствует, что понимание термина «одарённый» претерпело значительные изменения на протяжении XX века. Достаточно часто этот термин употреблялся как синоним понятий: «продвинутость», «способность», «талантливость», «гениальность». И до сих пор понятие «одарённость» трактуется в различных значениях, поэтому дать определение понятия очень сложно в связи с разнообразием научных подходов.

В российской педагогике понятие одарённости рассматривали известные учёные, педагоги- новаторы Д.Б.Богоявленская, А.В.Брушлинский, М.А.Холодная, В.Д.Шадриков. Они утверждают: «Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

«Под одарённостью ребёнка, - пишет Н.С.Лейтес, - понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления».

А.Савенков, выражая своё отношение к проблеме детской одарённости, предлагает также различать понятия «детская одарённость» и «одарённые дети», как некая особая категория одарённых детей. По мнению автора, словосочетание «детская одарённость» необходимо наполнить смыслом «исключительности» и «потенциала».

Одарённость является объектом изучения различных наук и в совокупности может быть сформулирована, как интегральная личностная потенциальная возможность реализации способностей ребёнка в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая, что называется, «у всех на виду». Обычно в этом случае имеется в виду высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких, явно одаренных детей составляет 1 – 3 % от общего числа детей;
- как одаренность возрастная, т. е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т. е. одаренность,

которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20 – 25 % от общего числа учащихся.

Одаренными учащимися считаются дети:

- имеющие более высокие по сравнению с большинством учащихся интеллектуальные способности, восприимчивость к процессу обучения;
- обладающие творческими способностями;
- обладающие доминирующей активной познавательной потребностью;
- с высокой скоростью развития интеллектуальной и творческих сфер;
- обладающие глубиной и нетрадиционностью мышления.

В основу Программы положены ведущие методические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представление о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого существующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоения им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы реализации

1 этап – Организационный: (январь 2020г. – апрель 2021г.)

- создание и организация деятельности рабочей группы;
- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;
- изучение нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми, обновление нормативно-правовой базы;
- изучение передового опыта работы с одаренными детьми;
- разработка программы «Ступени успеха»
- определение и создание системы выявления, обучения и сопровождения одаренных детей;
- разработка мониторинга реализации Программы;
- заполнение Банка данных одаренных детей;
- создание системы взаимодействия общеобразовательных, общественных организаций, родителей;
- обеспечение материально-технической базы.

2 этап – Деятельностный (практический) (май 2021 г.- январь 2025г.)

- повышение профессиональных компетенций педагогов по работе с одаренными детьми, методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- осуществление системы мониторинга реализации программы, через пополнение Банка данных одаренных детей, текущий анализ промежуточных результатов (ежегодно 1 раз в год, в конце учебного года), сравнительный анализ, коррекция;
- внедрение инновационных технологий в работе с одаренными детьми;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми ;
- разработка и проведение системы мероприятий для одаренных детей (профильные смены, сценарии мероприятий, методические материалы);
- создание условий для участия обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие и поддержку детской одаренности;
- реализация плана мероприятий Программы;
- осуществление нормативно-правового сопровождения реализации программы.

3 этап – Заключительный (итоговый):(февраль 2025 г. –декабрь 2025г.)

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы «Ступени успеха»;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.
-
-
-
-
-

Мероприятия по реализации программы «Ступени успеха»

I. *Нормативно-правовая деятельность*

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Изучение, обновление нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми	Январь - Февраль, 2020	Зам. директора по ВР
3.	Создание банка одаренных детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Работа с индивидуальными проектами	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители.

II. *Организационная деятельность*

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Организация системы учета одаренных детей, сопровождение детской одаренности	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Организация награждения учащихся за особые успехи в изучении предметов, спортивных достижениях, техническом творчестве	Ежегодно	Администрация
3.	Целевая поддержка участия детей в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах в области образования, культуры и спорта	Ежегодно	Учителя-предметники
4.	Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности	Ежегодно	Зам. директора по УР
5.	Обновление учебно-материальной базы образовательных учреждений: - пополнение книжного фонда библиотеки необходимой учебной, методической, научной, сопроводительной, справочной и художественной литературой	Ежегодно	Библиотекарь
6.	Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися, организация и целевая	Ежегодно	Зам. директора по ВР

7.	Участие одаренных детей в организации предметных декадников	Ежегодно	Учителя-предметники
8.	Участие в итоговом фестивале «Ступени успеха»	Август	Администрация
9.	Создание системы взаимодействия школы, общественных организаций, родителей	Ежегодно	Зам. директора по ВР

III. Мероприятия по социальной защите одаренных детей, поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей.

	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Обеспечение участия обучающихся в районных и республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. д.	Ежегодно	Зам.директора по ВР.
2.	Награждение победителей школьных, районных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.	Ежегодно	Зам.директора по ВР.
3.	Организация работы оздоровительного лагеря	Каникулярное время	Зам.директора по ВР.
4.	Оказание поддержки детским и подростковым объединениям	Ежегодно	Зам.директора по ВР.
5.	Награждение лучших учащихся по итогам учебного года	Ежегодно, май	Администрация

IV. Сопровождение работы с одаренными детьми, работа с кадрами

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Семинары по проблемам детской одаренности	Ежегодно	Зам.директора по УР.
2.	Курсовая подготовка педагогов	Ежегодно	Зам.директора по УР.
3.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов с одаренными детьми	Ежегодно	Зам.директора по УР.
4.	Внедрение инновационных технологий в работу с одаренными детьми	Ежегодно	Зам.директора по УВР.

Прогнозируемые результаты программы

Количественные результаты:

- увеличение количества одарённых детей
- увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми и повысивших свою квалификацию
- увеличение количества мероприятий с участием одарённых детей
- увеличение количества инновационных форм работы с детьми
- увеличение количества родителей, заинтересованных в сопровождении одарённости своего ребёнка

Качественные результаты:

- а) организационно-информационное (диагностическое) обеспечение выявления одаренных детей;
- б) привлечение одарённых детей к участию, организации и проведению городских мероприятий,
- в) разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- г) анализ данных и разработка индивидуального маршрута сопровождения и развития одаренных детей;
- д) мониторинг развития одарённых детей, в том числе сбор информации о победителях и призерах мероприятий от организаторов мероприятий;
- е) разработка методического обеспечения для педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- ж) организация работы с родителями одарённых детей;
- з) подготовка аналитического отчета о системе выявления одаренных детей и мониторинге их дальнейшего развития;
- и) информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми;

Ресурсы программы

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- **Кадровое.** Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.
- **Научно-методическое.** Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.
- **Материально-техническое.**
 - Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
 - Оснащение учебных кабинетов. Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
 - Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
 - Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере: математика и техника (1-й столбец листа ответов); гуманитарная сфера (2-й столбец); художественная деятельность (3-й столбец); физкультура и спорт (4-й столбец); коммуникативные интересы (5-й столбец); природа и естествознание (6-й столбец); труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите своё имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, новыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Приложение 3.

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

творческая (2-й столбец);

академическая (3-й столбец);

художественно-изобразительная (4-й столбец); музыкальная (5-й столбец);

литературная (6-й столбец); артистическая (7-й столбец); техническая (8-й столбец); лидерская (9-й столбец); спортивная (10-й столбец)

Анкета для учителя

Запишите имя и фамилию учащегося_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; «0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга; «-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бежит быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
73. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
74. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
75. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
76. Любит игры-драматизации.
77. Быстро и легко осваивает компьютер.
78. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
79. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

